

Activaciones IA

IA y trabajo

4 actividades cortas para sumergirse en la IA

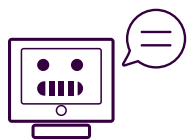
Áreas curriculares	Ciencias Sociales
Contenidos	Aplicaciones de la IA Ética de la IA IA para el bien social
Habilidades	Pensamiento crítico Ciudadanía digital
Dificultad	Introdutoria



La **inteligencia artificial (IA)** está transformando el mundo del trabajo como parte de la llamada “cuarta revolución industrial”, que integra tecnologías como robótica, biotecnología, Internet de las cosas o vehículos autónomos.

Ya **es posible ver algoritmos que realizan tareas antes reservadas a profesionales humanos**, generando incertidumbre sobre ciertos tipos de empleos y, al mismo tiempo, abriendo camino a nuevas ocupaciones. Este escenario presenta el desafío (y la oportunidad) de acompañar al estudiantado en el **desarrollo de habilidades críticas, creativas y éticas para participar activamente en un mundo laboral en transformación.**

Activaciones

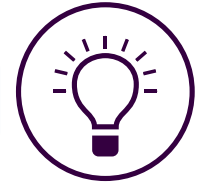


IA

Propone un conjunto de actividades breves diseñadas para tematizar la IA en la escuela. En estas propuestas, los y las estudiantes podrán comprender, crear y reflexionar críticamente sobre la inteligencia artificial.

Conocer

Termómetro IA. ¿Qué tareas puede hacer la IA?



Objetivo de aprendizaje

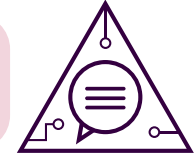
Conocer cómo la inteligencia artificial transforma el mundo del trabajo e identificar empleos que están cambiando, nuevos roles y tareas automatizables.

- ➔ Para iniciar, se propone al grupo de estudiantes ver [este video](#). Luego, poner en común a partir de estas preguntas: ¿qué tipo de empleos podría acercar la IA? ¿Qué empleos aumentarán la demanda? ¿Qué otros aspectos pueden destacar? ¿Qué sensaciones les genera la visión que presenta este video?
- ➔ Proponer al grupo de estudiantes leer la nota de Fundación Telefónica: [Inteligencia Artificial y trabajo. ¿Cómo afectará al futuro laboral?](#) A partir de esta lectura, profundizar las categorías que se construyeron en el momento anterior: empleos en peligro, empleos que aumentan la demanda, nuevos empleos.
- ➔ Para terminar, organizar grupos para que realicen la actividad [¿Qué tareas de esta lista te parecen más fácilmente reemplazables por IA?](#) Luego de 5 minutos, poner en común el trabajo de cada equipo y discutir los resultados. Promover el debate y argumentar en cada caso.

Para tener en cuenta: no hay respuestas correctas o incorrectas, esta actividad busca tematizar y problematizar aspectos de la IA, al tiempo que se discuten las cualidades de una u otra tarea.

Investigar

¿Cómo impacta la IA en el mundo del trabajo?



Objetivo de aprendizaje

Indagar los impactos de la inteligencia artificial en distintos sectores de la economía.

- ➔ Se inicia la actividad recorriendo este material [Transformaciones en el mundo del trabajo](#) y revisar cómo diferentes sectores económicos se ven impactados por los desarrollos de la IA. Recorran cada uno de los casos y tomen nota de las transformaciones que se señalan. ¿Cómo les resultó esta información? ¿Hay algún dato o experiencia que podrían agregar para cada uno de estos sectores o áreas de la economía?
- ➔ Luego, se organiza la clase en grupos. Cada grupo deberá sumar un sector de la economía o del mundo del trabajo al material. Para hacerlo, tendrán que investigar acerca del sector seleccionado y sistematizar sus hallazgos.
- ➔ Para finalizar, los grupos ponen en común sus hallazgos. En la pizarra o en un papel se sistematiza el resultado de la investigación.
Si les interesa profundizar en estos temas, pueden revisar la serie de videos [FuturIA, la reinención de las profesiones](#) que indaga, en cada capítulo, un sector o área específica.

Hacer

IA en la selección de personal



Objetivo de aprendizaje

Explorar cómo funciona un sistema de IA en procesos de selección laboral a través de un simulador interactivo, y reflexionar sobre sus decisiones y posibles sesgos.

→ Para iniciar, se pregunta al grupo qué saben acerca del uso de la IA para la selección de personal. Sistematizar los aportes. Puede compartirse [este video](#) para conocer los usos de la IA que están implementando las agencias de empleo.

→ La actividad comienza con el juego interactivo [Survival of the Best Fit](#) (en español, La supervivencia del más apto), que simula cómo una IA puede tomar decisiones al contratar personal. Se invita a jugar en parejas o pequeños grupos. Durante el juego, las y los estudiantes deberán registrar qué tipo de perfiles elige la IA y en qué casos sus decisiones parecen injustas o arbitrarias.

Para tener en cuenta: se recomienda configurar el navegador para que traduzca el juego de manera automática al español.

→ Luego, se ponen en común las experiencias del juego: ¿A quién eligió la IA? ¿A quién dejó afuera? ¿Por qué piensan que tomó esas decisiones? ¿Les pareció justo el proceso? ¿Qué mejorarían?

→ Se propone a los grupos que imaginen y diseñen su propio “**reclutador ideal**”, puede ser una IA, una persona, o una propuesta original. ¿Qué tener en cuenta para que tome decisiones justas? ¿Qué datos no debería usar nunca?

🗣️ Si crean un sistema, pueden bocetar una pantalla, inventar un avatar o describir cómo funcionaría.

→ Para cerrar, se invita al intercambio: ¿Por qué dejamos que una IA tome decisiones tan importantes? ¿Tiene sentido reemplazar a los humanos en estas tareas? ¿Qué cosas puede hacer mejor una IA? ¿Y qué cosas no debería hacer nunca? Las ideas de los grupos se comparten y se sistematizan en una cartelera o mural de aula que reúna sus diseños y reflexiones.

Pensar

Habilidades para el futuro



Objetivo de aprendizaje

Conocer las habilidades necesarias para los trabajos del futuro e identificar fortalezas y áreas a desarrollar a nivel personal.

- ➔ Se inicia la actividad poniendo en común algunas de las habilidades claves en el contexto actual. Para hacerlo, se presenta cada una y se pide al grupo que brinde ejemplos concretos de cuándo o cómo ponen en juego esa habilidad.



Comunicación: Expreso mis ideas con claridad, escucho activamente y adapto mi mensaje según el contexto y la audiencia. Ejemplos: hablar en público, redactar bien, escuchar con atención, hacer preguntas claras.



Colaboración: Trabajo bien con otros, apporto al grupo y busco soluciones comunes frente a los desacuerdos. Ejemplos: organizarse en equipo, compartir ideas, resolver conflictos, ser confiable.



Creatividad: Pienso de forma original, busco nuevas ideas y me animo a probar caminos diferentes. Ejemplos: proponer soluciones distintas, imaginar mejoras, crear contenidos, improvisar.



Pensamiento crítico: Analizo la información, hago preguntas y evalúo las consecuencias antes de tomar decisiones. Ejemplos: detectar errores, comparar fuentes, pensar antes de actuar, buscar argumentos sólidos.

- ➔ Luego, se invita a ver el video [5 sectores laborales que tendrán una elevada demanda en el futuro según el Foro Económico Mundial](#). Registrar: ¿qué otras habilidades se mencionan? ¿Cuáles son los trabajos en riesgo de desaparecer? ¿Qué roles aparecen? ¿Qué sectores económicos se mencionan? Se puede proponer al grupo sistematizar qué empleos se mencionan para cada uno de los sectores.

- ➔ **Para trabajar de manera individual:** ¿Qué habilidades puedo reconocer en estos trabajos? ¿Cuál de esas habilidades siento que ya tengo o uso en mi día a día? ¿Cuál me gustaría fortalecer? ¿Cómo lo haría? ¿Hay alguna tarea o profesión que me interesa especialmente? ¿En qué tipo de trabajo o actividad me imagino? ¿Cómo podría empezar a entrenar esas habilidades desde ahora, en la escuela o fuera de ella?

- ➔ **Actividad de cierre (opcional):** cada estudiante escribe una breve carta a su "yo del futuro", contando qué habilidad quiere seguir desarrollando y cómo espera usarla en su vida personal o profesional.

¿Implementaste alguna de estas propuestas con tus estudiantes?
¡Nos interesa conocer tu experiencia!

Si trabajaste con este material en el aula (o te sirvió como disparador para desarrollar alguna propuesta), nos encantaría saber cómo te fue.

Te invitamos a completar una breve encuesta.

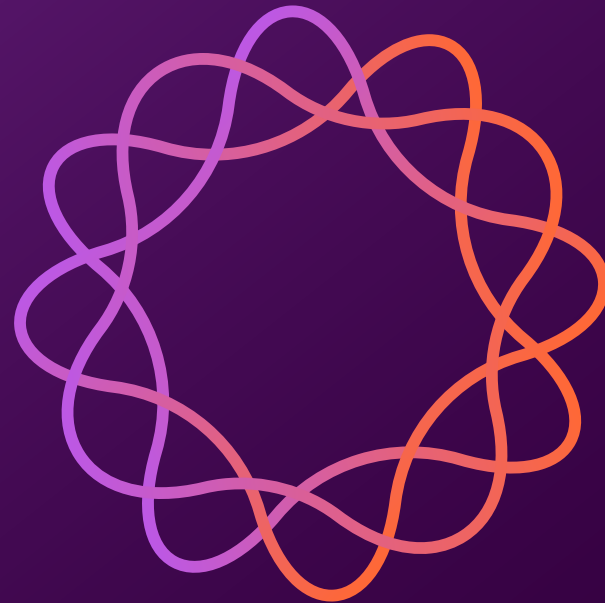
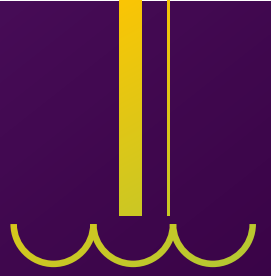
📌 **Escaneá el código QR** o hacé clic [acá](#).

🌟 Tu mirada nos ayuda a seguir desarrollando propuestas significativas para el aula. ¡Gracias por sumarte!





HumanIA



chic||s.net